

PISA 2015

finansinio raštingumo rezultatai

Dr. Rita Dukynaitė

2017-08-25

VIII Lietuvos ekonomikos mokytojų konferencija „Įkvėpti veikti Lietuvoje“
Swedbankas

Pasiekimai =
asmeninė pažanga (pastangos, pokytis),
paremta vertybinėmis nuostatomis
+
įgudimo lygis,
matomas išmatuojamas rezultatas

- įgijimas, matomas, dažniausiai išmatuojamas rezultatas, atitinkantis standartus, apibrėžtus tikslus, kriterijus ar požymius (angl. *attainment*);
- matomas akademinis, kognityvinis, socialinis, kultūrinis, emocinis, charakterio pokytis, pastangos, padaryta asmeninė pažanga (angl. *achievement*);
- įgudimas (angl. *proficiency*) atlikti užduotį tam tikru lygiu. Įgudus atsiskleidžia meistriškumas (angl. *excellence*), neįgudus – atkaklumas (angl. *persistence*).

Pasiekimų pagrindas – besiformuojančios vertybinės nuostatos, kurios lemia bręstančios ar save tobulinančios asmenybės atsakomybės lygį.

Kognityvinių, socialinių ir emocinių gebėjimų struktūra



OECD. (2015), *Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills*, OECD Skills Studies, OECD Publishing, Paris.

DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/9789264226159-en>

XXI a. gebėjimai

Pagrindiniai gebėjimai

Kaip mokiniai taiko pagrindinius gebėjimus, atlikdami kasdienes užduotis



1. Raštingumas



2. Gebėjimas skaičiuoti



3. Gamtos mokslų gebėjimai



4. IKT raštingumas



5. Finansinis raštingumas



6. Kultūrinis ir pilietinis sąmoningumas

Kompetencijos

Kaip mokiniai imasi spręsti sudėtingas problemas



7. Kritinis mąstymas/ problemų sprendimas



8. Kūrybingumas



9. Komunikavimo gebėjimai



10. Bendradarbiavimo gebėjimai

Charakterio savybės

Koks mokinių požiūris į kintančią aplinką



11. Smalsumas



12. Iniciatyvumas



13. Atkaklumas/ ištvermė



14. Gebėjimas prisitaikyti



15. Lyderystė



16. Socialinis ir kultūrinis sąmoningumas

Visą gyvenimą trunkantis mokymasis

XXI a. 10 svarbiausių gebėjimų

2015

1. Sudėtingų problemų sprendimas
2. Veiklų koordinavimas su kitais
3. Žmonių valdymas
4. Kritinis mąstymas
5. Derybiniai gebėjimai
6. Kokybės valdymas
7. Paslaugų teikimas (orientacija)
8. Vertinimas ir sprendimų priėmimas
9. Gebėjimas klausytis (aktyvus klausymas)
10. Kūrybingumas

2020

1. Sudėtingų problemų sprendimas
2. Kritinis mąstymas
3. Kūrybingumas
4. Žmonių valdymas (vadovavimas)
5. Veiklų koordinavimas su kitais
6. Emocinis intelektas
7. Vertinimas ir sprendimų priėmimas
8. Paslaugų teikimas (orientacija)
9. Derybiniai gebėjimai
10. Kognityvinis lankstumas

Kas yra tyrimas PISA?

Tai Ekonominio bendradarbiavimo ir plėtros organizacijos, EBPO (angl. *Organisation For Economic Co-operation and Development, OECD*) vykdomas Tarptautinis penkiolikmečių tyrimas (angl. *Programme For International Student Assessment, PISA*), vertinantis bebaigiančių privalomąjį ugdymą mokinių sukauptas **žinias**, išvystytus **gebėjimus** ir **nuostatas** – tai, kas reikalinga visavertiškai dalyvauti visuomenės gyvenime.

Tiriamoji grupė

- mokiniai, kurių amžius tyrimo metu yra **15 metų**
- mokiniai, kurie tyrimo metu mokosi **7 ar aukštesnėje klasėje**

2015 m. tiriamos sritys

Privalomos

- Skaitymo gebėjimai
- Matematinis raštingumas
- Gamtamokslis raštingumas
- Problemų sprendimo bendradarbiaujant įgūdžiai

Pasirenkama

Finansinis raštingumas

2015 m. ciklo dalyviai

OECD ŠALYS		ŠALYS PARTNERĖS
Australija	JAV	Brazilija
Belgija	Kanada	LIETUVA
Čilė	Lenkija	Peru
Ispanija	Nyderlandai	P-Š-D-G (Kinija)*
Italija	Slovakija	Rusija

- * P-Š-D-G (Kinija) reiškia Kinijos provincijas: Pekiną, Šanchajų, Džiangsu, Guangdongą

PISA finansinio raštingumo apibrėžtis (1)

Finansinis raštingumas –

žinios

ir supratimas apie finansus ir finansines rizikas,

gebėjimai,

motyvacija

*ir **pasitikėjimas savimi** taikyti šias žinias ir supratimą*

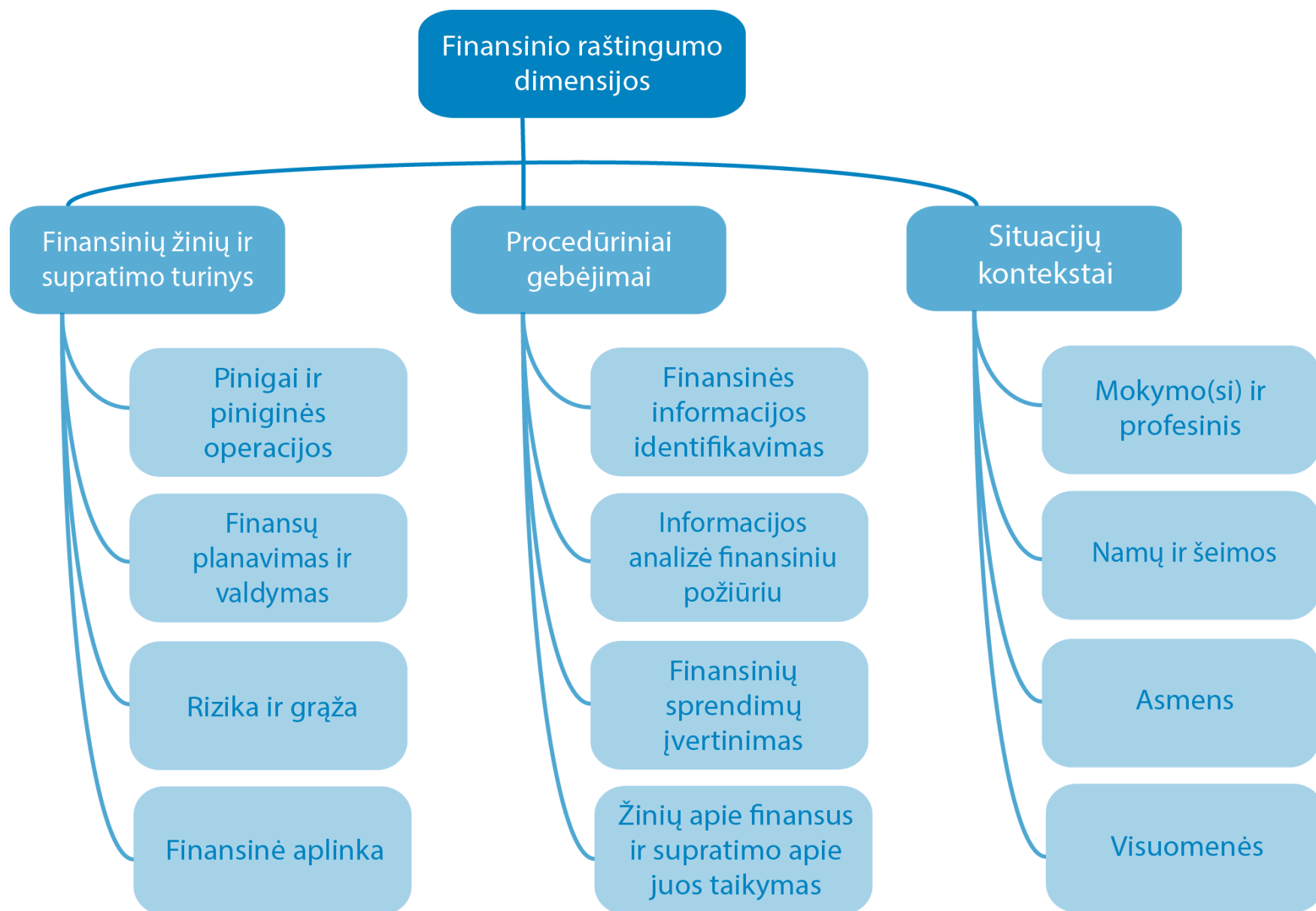
siekiant priimti įvairiuose finansiniuose kontekstuose

veiksmingus sprendimus, didinti asmens ir visuomenės

finansinę gerovę ir dalyvauti ekonominiame gyvenime.

PISA 2015 finansinio raštingumo tyrimas atliktas naudojant kompiuterius!

PISA finansinio raštingumo apibrėžtis (2)



Finansinio raštingumo uždavinių pavyzdžiai (1)

VII UŽDUOTIS. NAUJAS PASIŪLYMAS

Sara į elektroninio pašto dėžutę gavo šią sąskaitą:



Breezy Clothing

Sara Johanson
Worthilo kelias 29
Kensingtonas
3122 Zedlandija

Sąskaitos numeris
Išrašymo data: Vasario 28 d.

Breezy Clothing
Marple prospektas 498
Braitwelis
2090 Zedlandija

Prekės kodas	Pavadinimas	Kiekis	Vnt. kaina	Iš viso (be mokesčių)
T011	Marškinėliai	3	20	60 zedų
J023	Džinsai	1	60	60 zedų
S002	Kaklaskarė	1	10	10 zedų

Suma be mokesčių: 130 zedų
Mokesčiai 10%: 13 zedų
Pristatymas: 10 zedų
 Suma su mokesčiais: 153 zedai
 Sumokėta suma: 0 zedų

Likusi mokėti suma:
Sumokėti iki:

Finansinių žinių ir supratimo turinys	Pinigai ir piniginių operacijos
Procedūriniai gebėjimai	Finansinės informacijos identifikavimas
Situacijų kontekstas	Asmens
Pasiekimų lygmuo	1

KLAUSIMAS

Kodėl ši sąskaita buvo nusiųsta Sarai?

- A. Nes Sara turi sumokėti įmonei „Breezy Clothing“.
 B. Nes įmonė „Breezy Clothing“ turi sumokėti Sarai.
 C. Nes Sara sumokėjo įmonei „Breezy Clothing“.
 D. Nes įmonė „Breezy Clothing“ sumokėjo Sarai.

KLAUSIMAS

Kiek kainuoja drabužių pristatymas iš įmonės „Breezy Clothing“?

Pristatymo kaina (zedais):

10

Finansinių žinių ir supratimo turinys	Pinigai ir piniginių operacijos
Procedūriniai gebėjimai	Finansinės informacijos identifikavimas
Situacijų kontekstas	Asmens
Pasiekimų lygmuo	2

KLAUSIMAS

Įmonės „Breezy Clothing“ atsiųstoje sąskaitoje Sara pastebėjo klaidą.

Jį buvo užsakiusi ir gavo dujus, bet ne trejus marškinėlius. Pristatymo mokestis yra fiksuotas.

Kokia likusi mokėti suma bus įrašyta naujoje sąskaitoje?

$$2 \cdot 20 + 60 + 10 + 11(\text{mokesčiai}) + 10(\text{pristatymas}) = 131$$

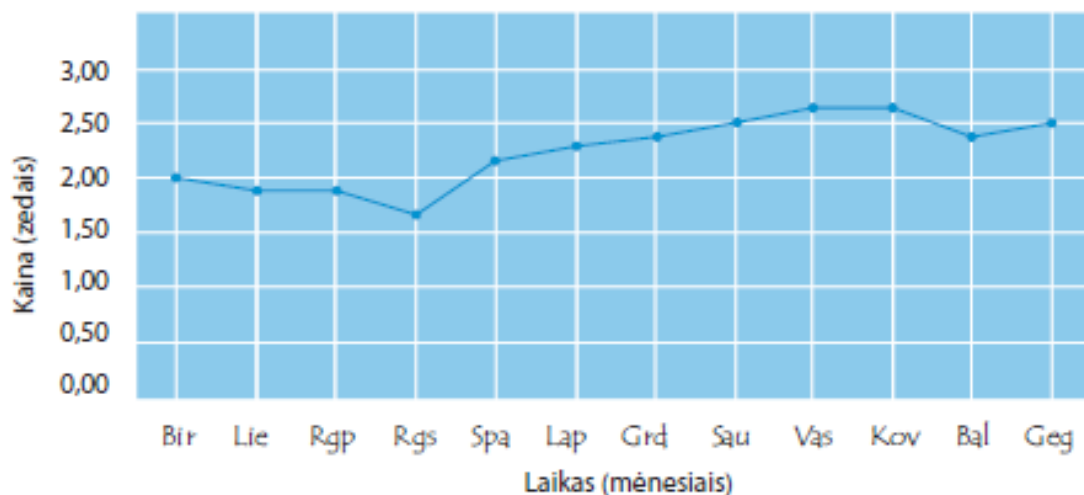
Finansinių žinių ir supratimo turinys	Pinigai ir piniginių operacijos
Procedūriniai gebėjimai	Žinių apie finansus ir supratimo apie juos taikymas
Situacijų kontekstas	Asmens
Pasiekimų lygmuo	5

Finansinio raštingumo uždavinių pavyzdžiai (2)

VI UŽDUOTIS. AKCIJOS

Grafike vaizduojamas „Rich Rock“ vienos akcijos kainos kitimas per 12 mėnesių.

„Rich Rock“ akcijų kaina



KLAUSIMAS

Kurie teiginiai apie grafiką yra teisingi?

Prie kiekvieno teiginio pažymėkite „Teisingas“ arba „Klaidingas“.

Teiginys	Ar šis teiginys yra teisingas, ar klaidingas?
Šias akcijas geriausia buvo pirkti rugsėjį.	Teisingas / Klaidingas
Per metus akcijos kaina pakilo apie 50 proc.	Teisingas / Klaidingas

Finansinių žinių ir supratimo turinys	Rizika ir grąža
Procedūriniai gebėjimai	Informacijos analizė finansinių požiūriu
Situacijų kontekstas	Asmens
Pasiekimų lygmuo	3

Finansinio raštingumo uždavinių pavyzdžiai (3)

I UŽDUOTIS. TURGUJE

Pomidorus galima pirkti kilogramais arba dėžėmis.



2,75 zedo už kilogramą



22 zedai už 10 kg dėžę

KLAUSIMAS

Dėžės pomidorų kaina yra geresnė negu perkant juos kilogramais



Pagrįskite šį teiginį

Nes perkant dėžę, 1 kg kaina mažesnė (2,2 kg)

...	Finansinių žinių ir supratimo turinys	Pinigai ir piniginės operacijos
	Procedūriniai gebėjimai	Informacijos analizė finansinių požiūriu
	Situacijų kontekstas	Namų ir šeimos
	Pasiekimų lygmuo	2

KLAUSIMAS

Ne visi žmonės, nusipirkę dėžę pomidorų, pasielgtų finansiškai sumaniai. Paaiškinkite, kodėl

Jei tau nereikia tiek daug pomidorų, tai bus pinigų švaistymas

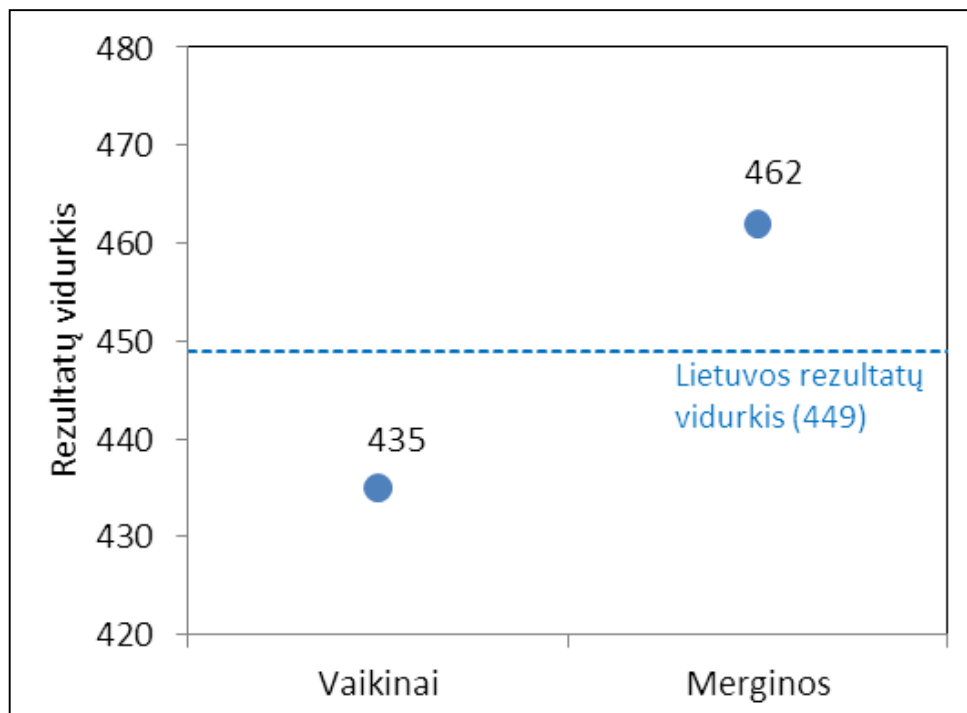
....	Finansinių žinių ir supratimo turinys	Pinigai ir piniginės operacijos
	Procedūriniai gebėjimai	Finansinių sprendimų įvertinimas
	Situacijų kontekstas	Namų ir šeimos
	Pasiekimų lygmuo	1

Finansinio raštingumo rezultatai

Vieta	Vidurkis	Šalis	Šalys, kurių rezultatų vidurkis statistiškai reikšmingai nesiskiria nuo pirmosios šalies
1	566	P-Š-D-G (Kinija)	
2	541	Belgija	Kanada
3	533	Kanada	Belgija
4	512	Rusija	Nyderlandai
5	509	Nyderlandai	Australija, Rusija
6	504	Australija	Nyderlandai
→	489	OECD šalių vidurkis	
7	487	JAV	Lenkija, Italija
8	485	Lenkija	JAV, Italija
9	483	Italija	Lenkija, JAV
10	469	Ispanija	
→	449	LIETUVA	Slovakija
12	445	Slovakija	LIETUVA
13	432	Čilė	
14	403	Peru	Brazilija
15	393	Brazilija	Peru

- **Lietuva** (449 taškai) yra 11–12 pozicijoje iš 15, statistiškai reikšmingai žemiau už EBPO šalių vidurkį
- Slovakijos rezultatai statistiškai reikšmingai nuo Lietuvos rezultatų **nesiskiria**

Finansinio raštingumo rezultatai pagal lytį



Šalis	Skirtumas V - M
Italija	11
P-Š-D-G (Kinija)	5
Čilė	4
JAV	2
Belgija	0
Rusija	-3
Peru	-5
Kanada	-5
Nyderlandai	-5
OECD šalių vidurkis	-5
Brazilija	-8
Ispanija	-10
Australija	-12
Lenkija	-15
Slovakija	-25
LIETUVA	-27

Vaikinų rezultatas aukštesnis už merginų

Merginų rezultatas aukštesnis už vaikinų

Pastaba: statistiškai reikšmingi skirtumai paryškinti

- 1 šalies vaikinai statistiškai reikšmingai lenkia merginas
- 5 šalių merginos statistiškai reikšmingai lenkia vaikus
- Lietuvoje užfiksuotas **didžiausias skirtumas merginų naudai**

MOKINIŲ GEBĖJIMAI

5 LYGMUO

(625 ir daugiau taškų)

Ši lygmenį pasiekę mokiniai geba analizuoti sudėtingus finansinius produktus ir atsižvelgti į nenurodytus arba neakivaizdžius finansinių dokumentų aspektus, pavyzdžiui, mokėjimų pavedimų išlaidas. Jie geba dirbti itin tiksliai ir spręsti nekasdienius finansinius klausimus, pavyzdžiui, konkrečioje banko ataskaitoje apskaičiuoti sąskaitos likutį, atsižvelgdami į daugelį veiksnių, tokių kaip pinigų pervedimo mokestis. Šio lygmens užduotys yra susijusios su mokinių gebėjimu, sprendžiant finansines problemas, galvoti ir planuoti į priekį arba priimti sprendimus, būsimiems jiems aktualius tik ateityje bet kurios šalies kontekste. Be to, mokiniai, demonstruodami platesnį finansinės aplinkos supratimą (pvz., apie pajamų mokestį), geba apibūdinti galimus finansinių sprendimų padarinius.

4 LYGMUO

(550–625 taškai)

Ši lygmenį pasiekę mokiniai geba interpretuoti ir įvertinti įvairius išsamius finansinius dokumentus ir paaiškinti rečiau naudojamų finansinių produktų paskirtį. Be to, jie geba priimti finansinius sprendimus, atsižvelgdami į ilgalaikius padarinius, ir spręsti rutinines problemas galbūt nepažįstamuose finansiniuose kontekstuose. Atlikdami 4 lygmens užduotis, mokiniai privalo suprasti mažiau įprastas finansines idėjas ir sąvokas, tokias kaip banko sąskaitos tvarkymas ir sudėtinės palūkanos. Šiuo atveju mokiniai turi pademonstruoti, kad supranta, jog paprastųjų palūkanų norma turi būti taikoma ne tik pradiniai (sutaupytai arba pasiskolintai) sumai, bet ir jau gautoms palūkanoms. Šio lygmens užduotys aprėpia ir kontekstus, kurie nebūtinai pažįstami penkiolikmečiams, tačiau bus jiems aktualūs netolimoje ateityje, pavyzdžiui, kai kalbama apie darbo užmokesčio lapelį. Atliekant šias užduotis, mokiniai turi gebėti nustatyti galimus finansinių sprendimų padarinius ir pritaikyti šią informaciją, pasirenkant finansinius produktus, pavyzdžiui, nusprendžiant, kurią iš dviejų paskolų, kurioms taikomas skirtingas grąžinimo terminas ir sąlygos, pasirinkti.

3 LYGMUO

(475–550 taškų)

Ši lygmenį pasiekę mokiniai geba taikyti įgytas žinias ir supratimą apie jiems įprastas finansines sąvokas, terminus ir produktus jiems aktualiose situacijose. Mokiniai jau pradeda nagrinėti finansinių sprendimų padarinius, kuria paprastus finansinius planus jiems įprastuose kontekstuose, pavyzdžiui, pradeda lyginti finansinę naudą, kurią galėtų gauti pasiskolinę pinigų iš skirtingų šaltinių, kai taikomos skirtingos palūkanų normos ir grąžinimo sąlygos. Jie geba tiesiogiai interpretuoti įvairius finansinius dokumentus, pavyzdžiui, sąskaitas arba darbo užmokesčio lapelius, ir atlikti paprastus aritmetinius veiksmus, pavyzdžiui, apskaičiuoti biudžetą. 3 lygmenį pasiekę mokiniai geba pasirinkti, kokius matematinius veiksmus būtina atlikti, norint išspręsti rutinines problemas gana įprastuose finansinio raštingumo kontekstuose. Taigi jie geba ne tik atlikti matematikos veiksmus, bet ir pasirinkti, kokius veiksmus geriausia taikyti, atliekant konkrečias finansines užduotis.

2 LYGMUO

(400–475 taškai)

Ši lygmenį pasiekę mokiniai bando taikyti įgytas žinias, priimdami finansinius sprendimus tiesiogiai jiems aktualiose situacijose. Jie geba suprasti biudžeto reikšmę, atlikti paprastus ekonominio naudingumo vertinimus ir interpretuoti gerai žinomas kasdinių finansinių dokumentų ypatybes. Ši lygmenį pasiekę mokiniai, sprenddami finansinius uždavinius, geba atlikti paprastus, vieno veiksmo reikalaujančius skaičiavimus (sudėti, atimti, padauginti arba padalinti), bei pademonstruoti, kad supranta, kaip tarpusavyje yra susiję skirtingi finansiniai aspektai, pavyzdžiui, perkamas kiekis ir patiriamos išlaidos.

1 LYGMUO

(325–400 taškų)

Ši lygmenį pasiekusiems mokiniams būdingi tik pagrindiniai finansinio raštingumo gebėjimai: jie gali atpažinti įprastus finansinius produktus ir interpretuoti su pagrindinėmis finansinėmis sąvokomis susijusią informaciją, pavyzdžiui, jie supranta, kokia yra banko sąskaitos paskirtis. Jie geba suvokti skirtumą tarp poreikių ir norų ir priimti paprastus sprendimus dėl kasdinių išlaidų, pavyzdžiui, supranta daiktų vertę, palygindami jų vieneto kainas. Šio lygmens mokiniai gali atlikti paprastus vieno veiksmo reikalaujančius skaičiavimus (sudėti, atimti arba padauginti), kai jiems pateikiamas pažįstamas finansinis kontekstas.

2 lygmuo

(400–475 taškai)

Mokiniai bando **taikyti** įgytas žinias, priimdami finansinius sprendimus tiesiogiai jiems aktualiose situacijose.

Geba **suprasti** biudžeto reikšmę, **atlikti** paprastus ekonominio naudingumo vertinimus

ir **interpretuoti** gerai žinomas kasdienių finansinių dokumentų ypatybes.

Geba **atlikti** paprastus, **vieno** veiksmo reikalaujančius skaičiavimus (sudėti, atimti, padauginti arba padalinti),

pademonstruoti, kad supranta, kaip tarpusavyje yra **susiję** skirtingi finansiniai aspektai (*pvz., perkamas kiekis ir patiriamos išlaidos*).

Bloomo taksonomija

- 1) Žinojimas
- 2) Supratimas
- 3) Taikymas
- 4) Analizė
- 5) Sintezė
- 6) Vertinimas

5 lygmuo

(625 ir daugiau taškų)

Mokiniai geba **analizuoti sudėtingus** finansinius produktus ir atsižvelgti į **nenurodytus** arba neakivaizdžius finansinių dokumentų aspektus (*pvz., mokėjimų pavedimų išlaidas*).

Geba dirbti itin tiksliai ir **spręsti nekasdienius** finansinius klausimus (*pvz., konkrečioje banko ataskaitoje apskaičiuoti sąskaitos likutį, atsižvelgdami į daugelį veiksnių, tokių, kaip pinigų pervedimo mokestis*).

Užduotys yra susijusios:

- su mokinių gebėjimu, **sprendžiant** finansines problemas,
- galvoti ir **planuoti** į priekį
- arba priimti **sprendimus**, būsiančius jiems aktualius tik **ateityje bet kurios šalies kontekste**.

Mokiniai, **demonstruodami** platesnį finansinės aplinkos supratimą (*pvz., apie pajamų mokestį*), geba **apibūdinti** galimus finansinių sprendimų **padarinius**.

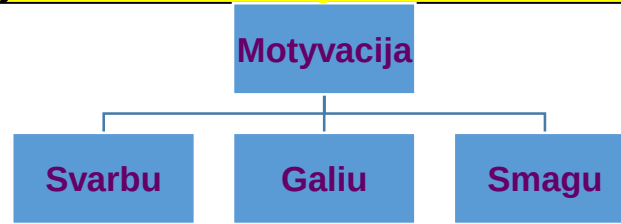
Bloomo taksonomija

- 1) Žinojimas
- 2) Supratimas
- 3) Taikymas
- 4) Analizė
- 5) Sintezė
- 6) Vertinimas



Marzano taksonomija

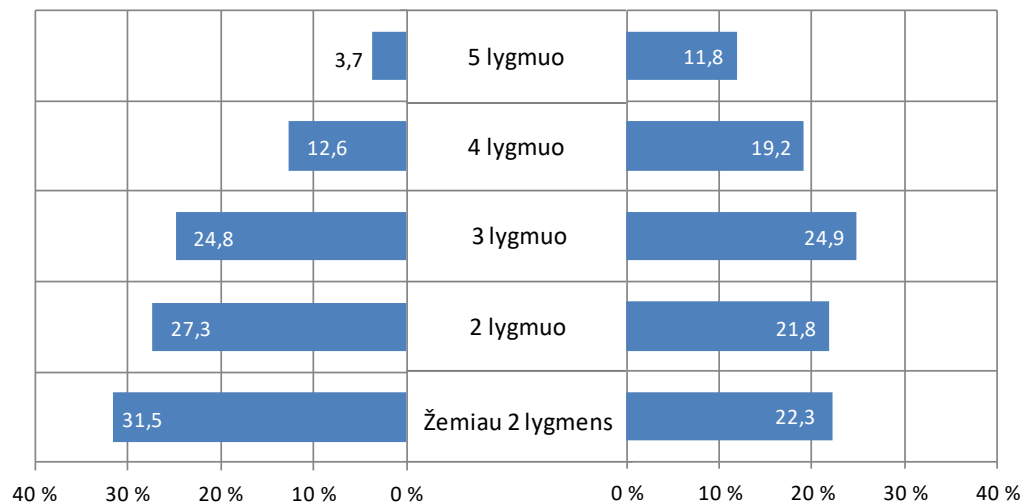
Žinios	
1) Prisiminimas	Pažinimas
2) Supratimas	
3) Analizė	
4) Taikymas	
5) Savikūra	
6) Pasirinkimas	



Finansinio raštingumo rezultatai pagal pasiekimų lygmenis

LIETUVA

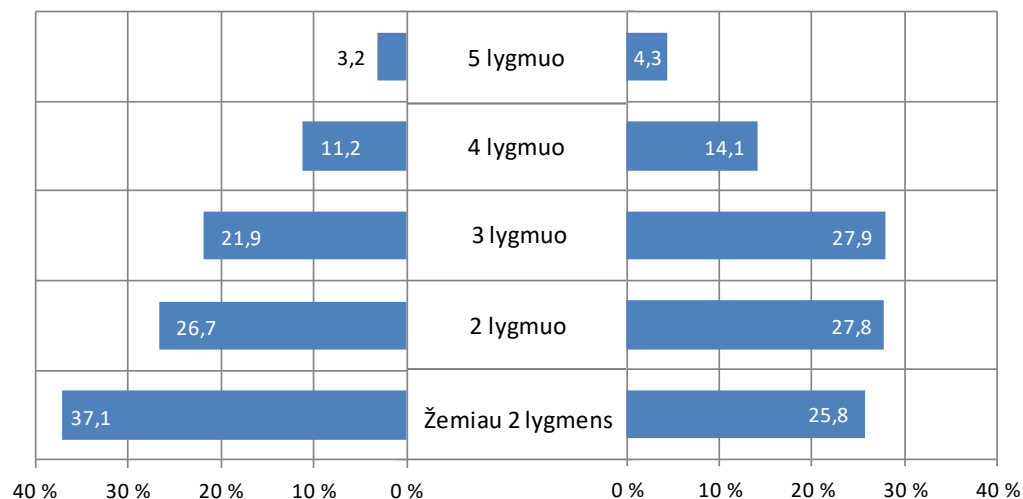
OECD šalių vidurkis



Palyginti su EBPO šalių vidurkiu, Lietuvoje **9 proc. daugiau** 2 lygmens nepasiekusių mokinių, o aukščiausią lygmenį pasiekusių skaičius – **3 kartus mažesnis**

Vaikinai

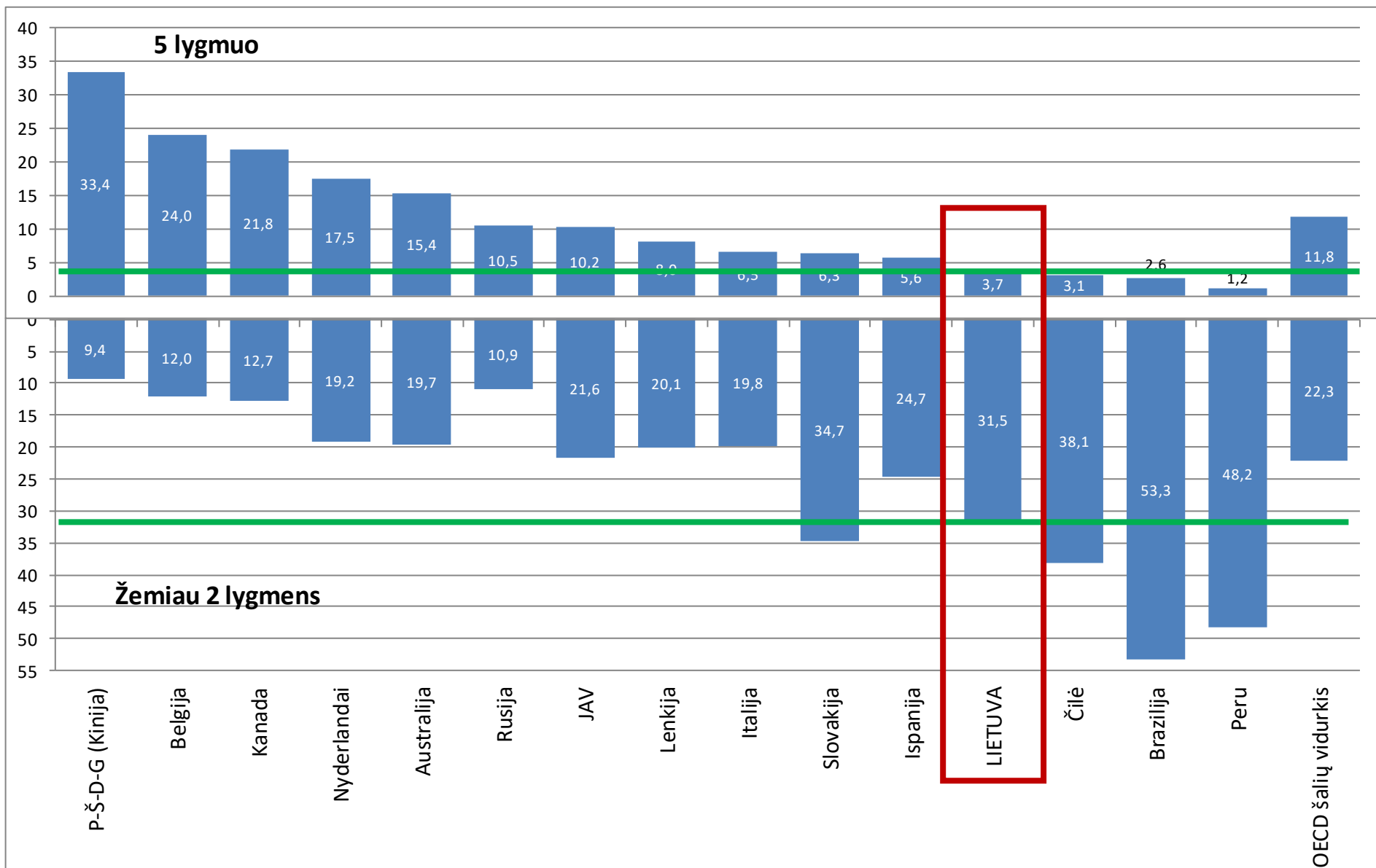
Merginos



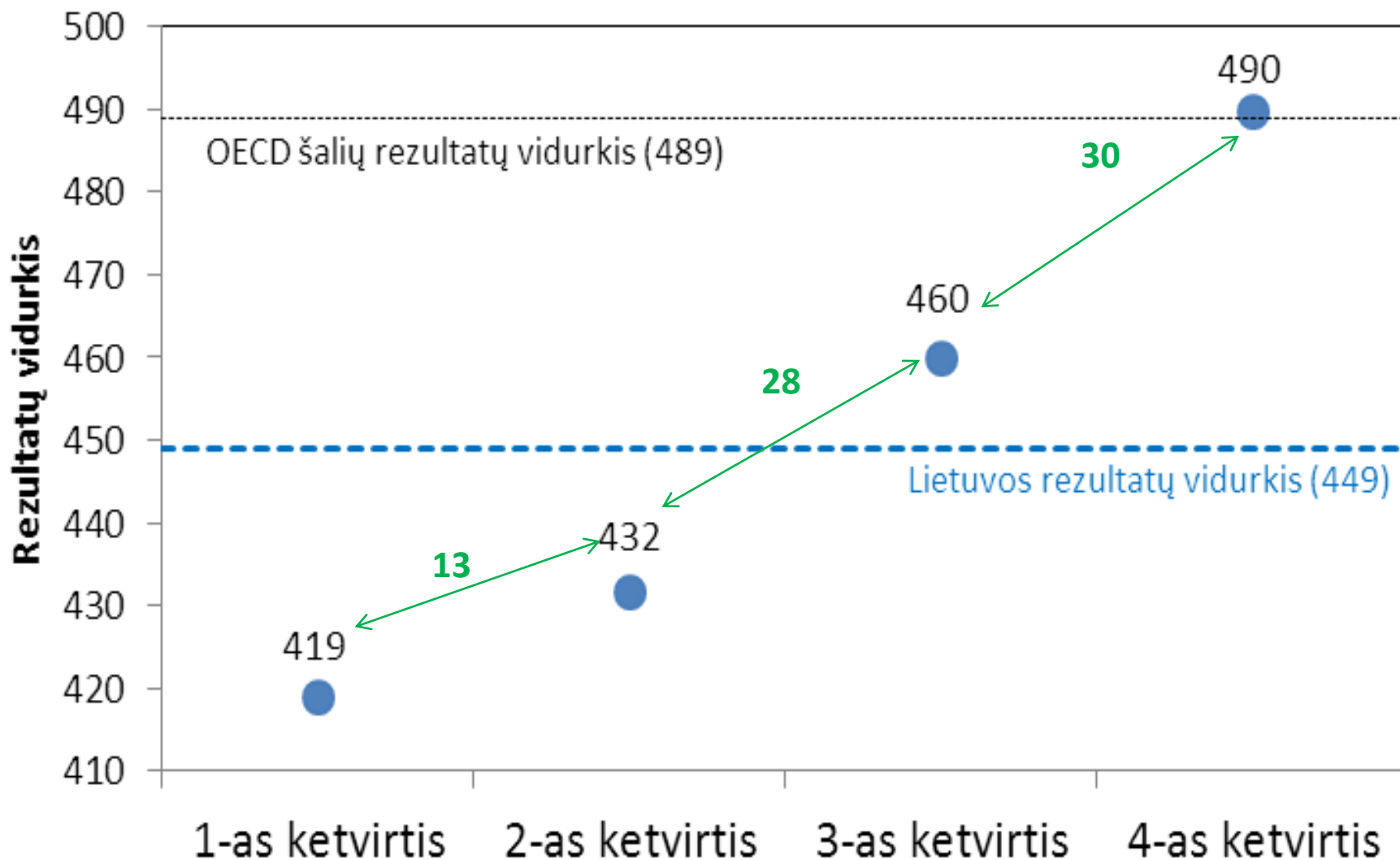
Aukščiausius lygmenis pasiekia šiek tiek **daugiau merginų** negu vaikinių

2 lygmens nepasiekia 11 proc. daugiau vaikinių

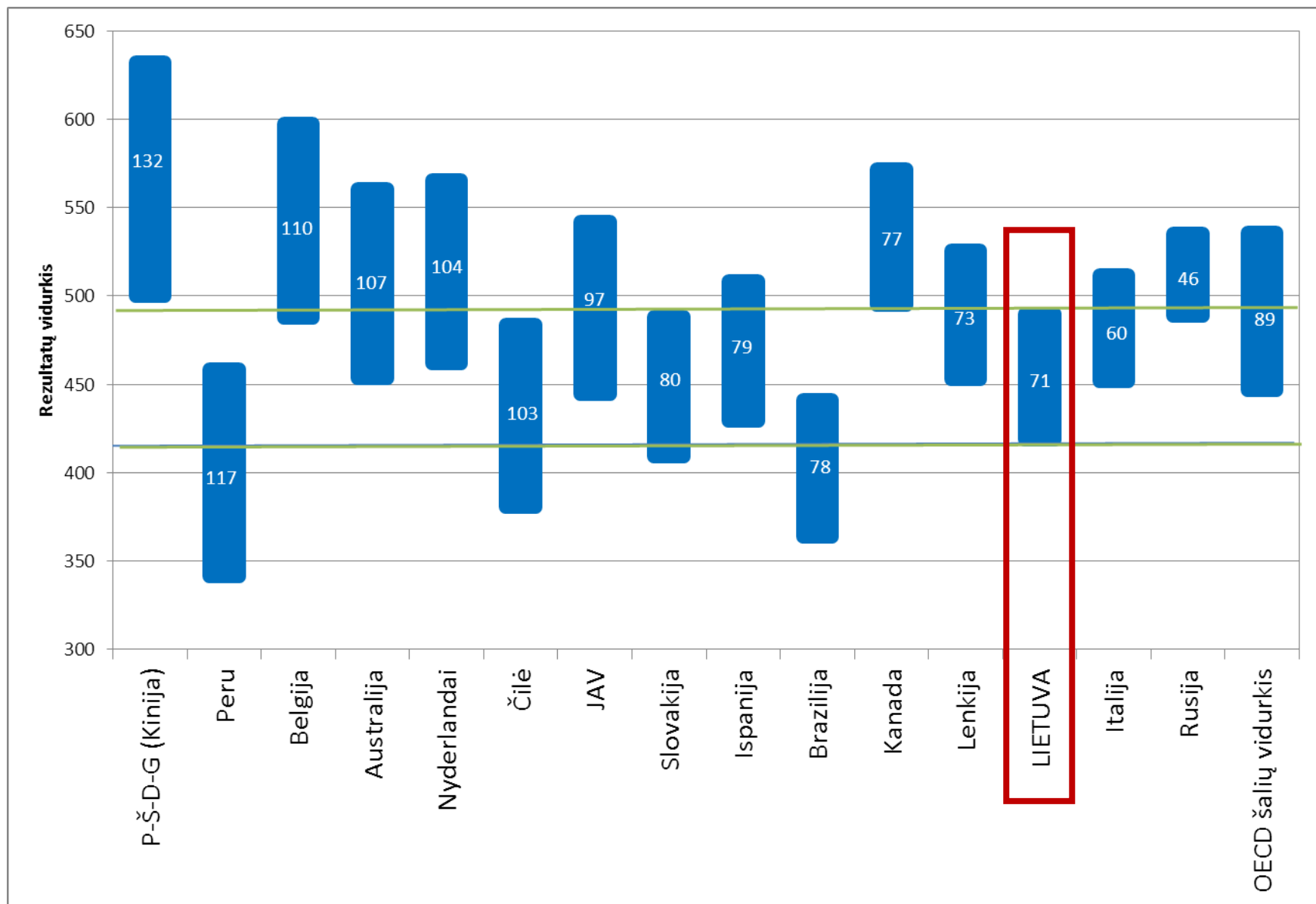
Aukščiausius ir žemiausius finansinio raštingumo lygmenis pasiekusių mokinių dalis



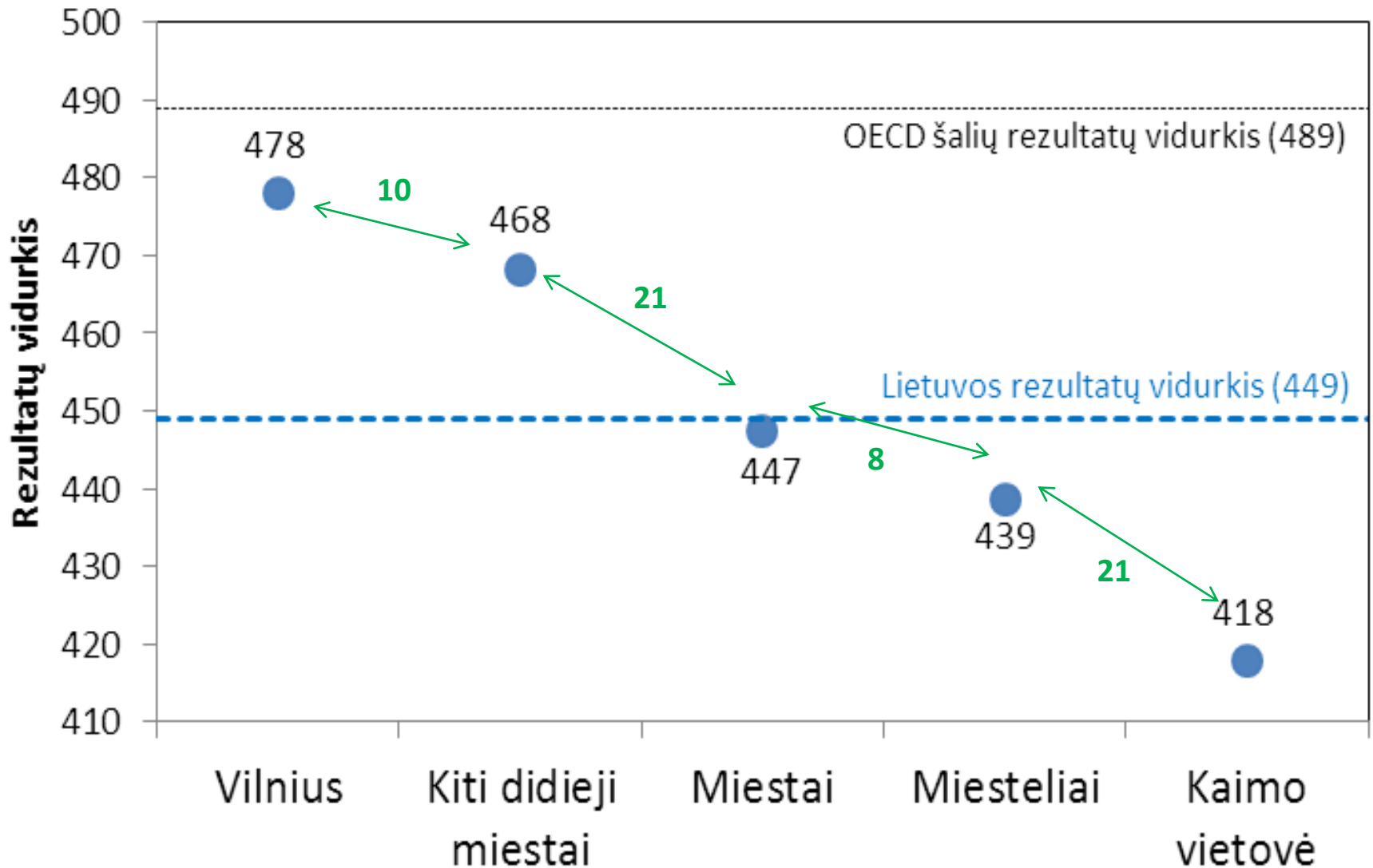
Lietuvos finansinio raštingumo rezultatai pagal SEK statusą



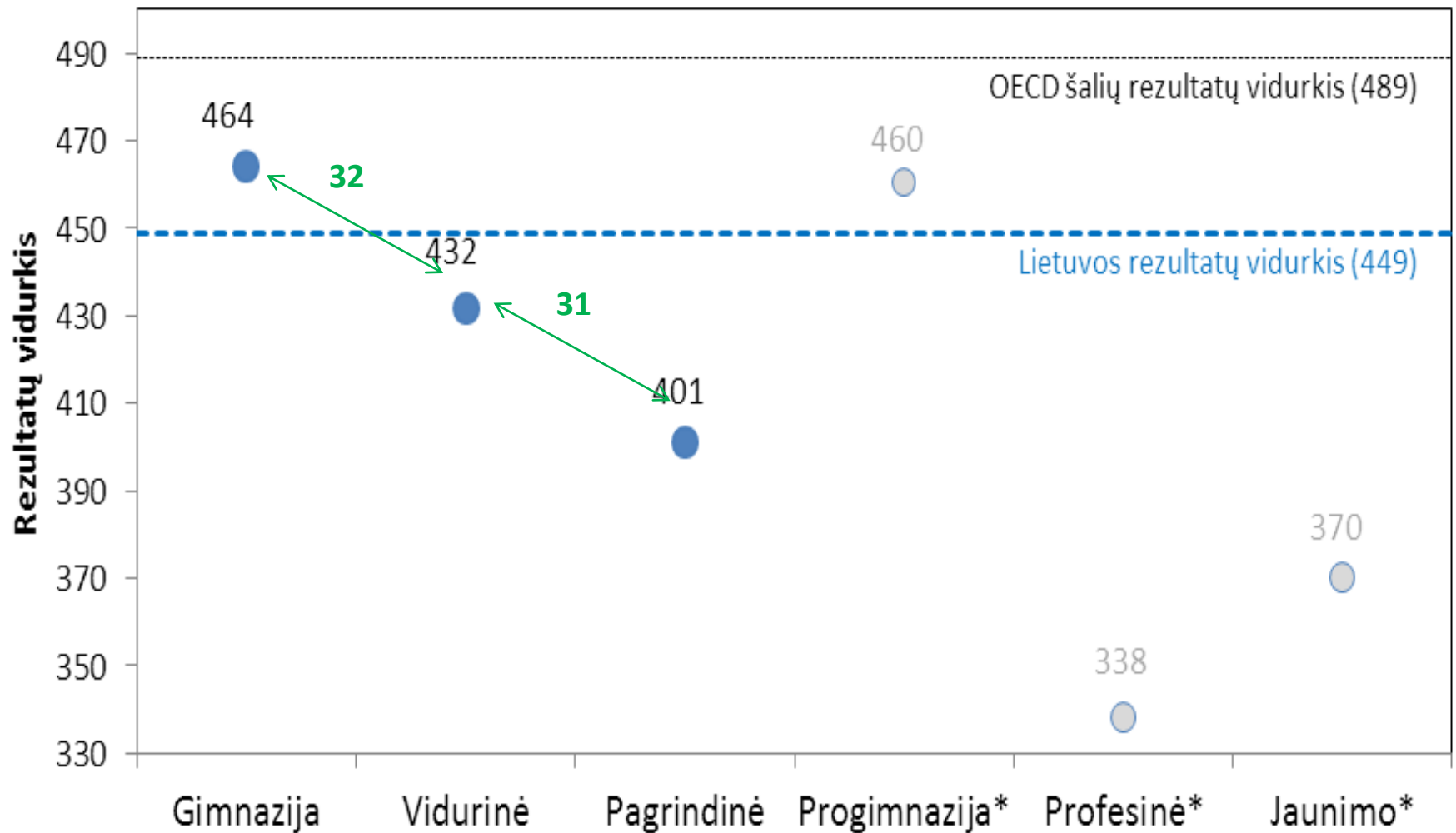
Finansinio raštingumo 4-o ir 1-o SEK ketvirčio mokinių rezultatų skirtumai



Lietuvos finansinio raštingumo rezultatai pagal vietovę

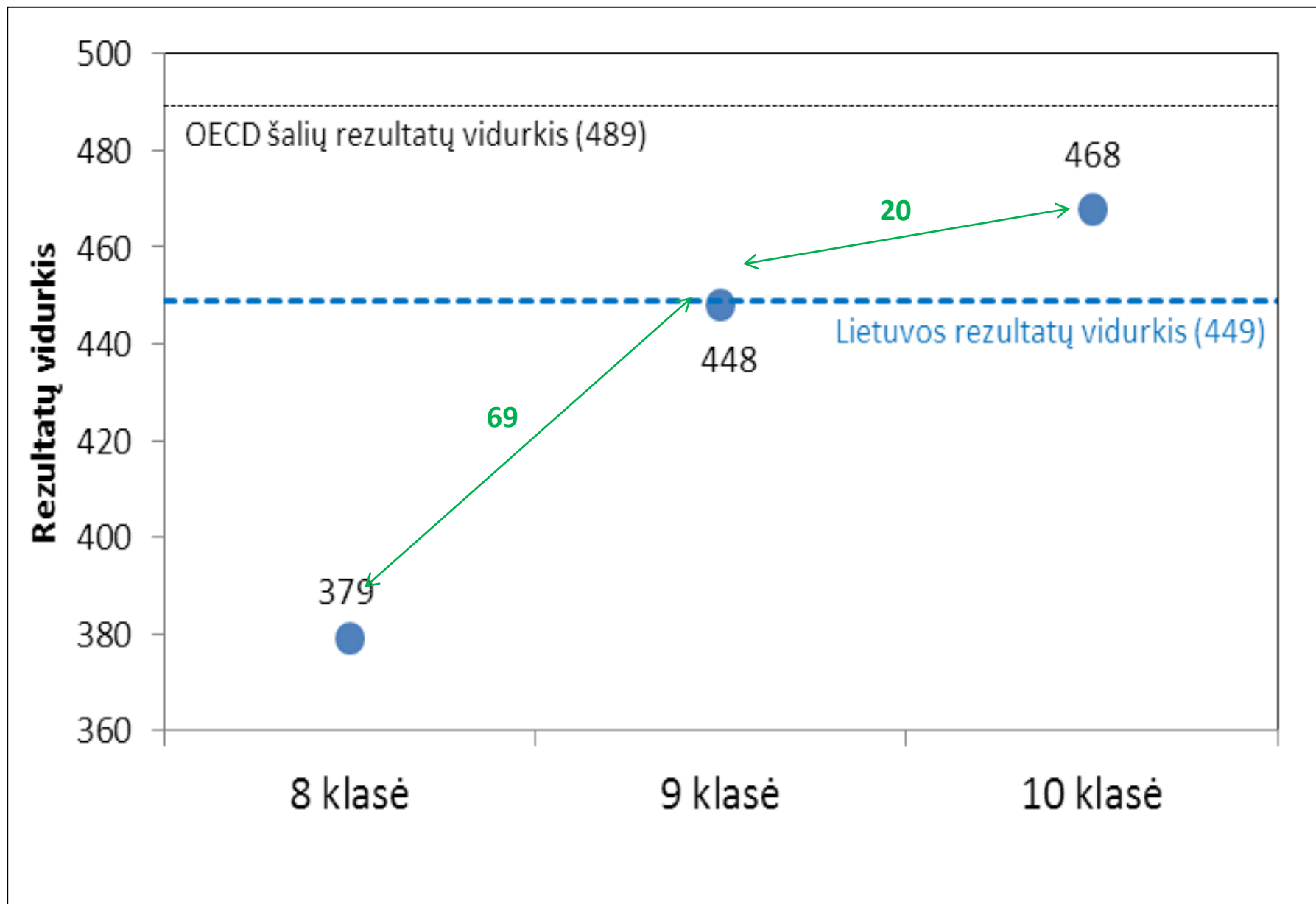


Lietuvos finansinio raštingumo rezultatai pagal mokyklos tipą

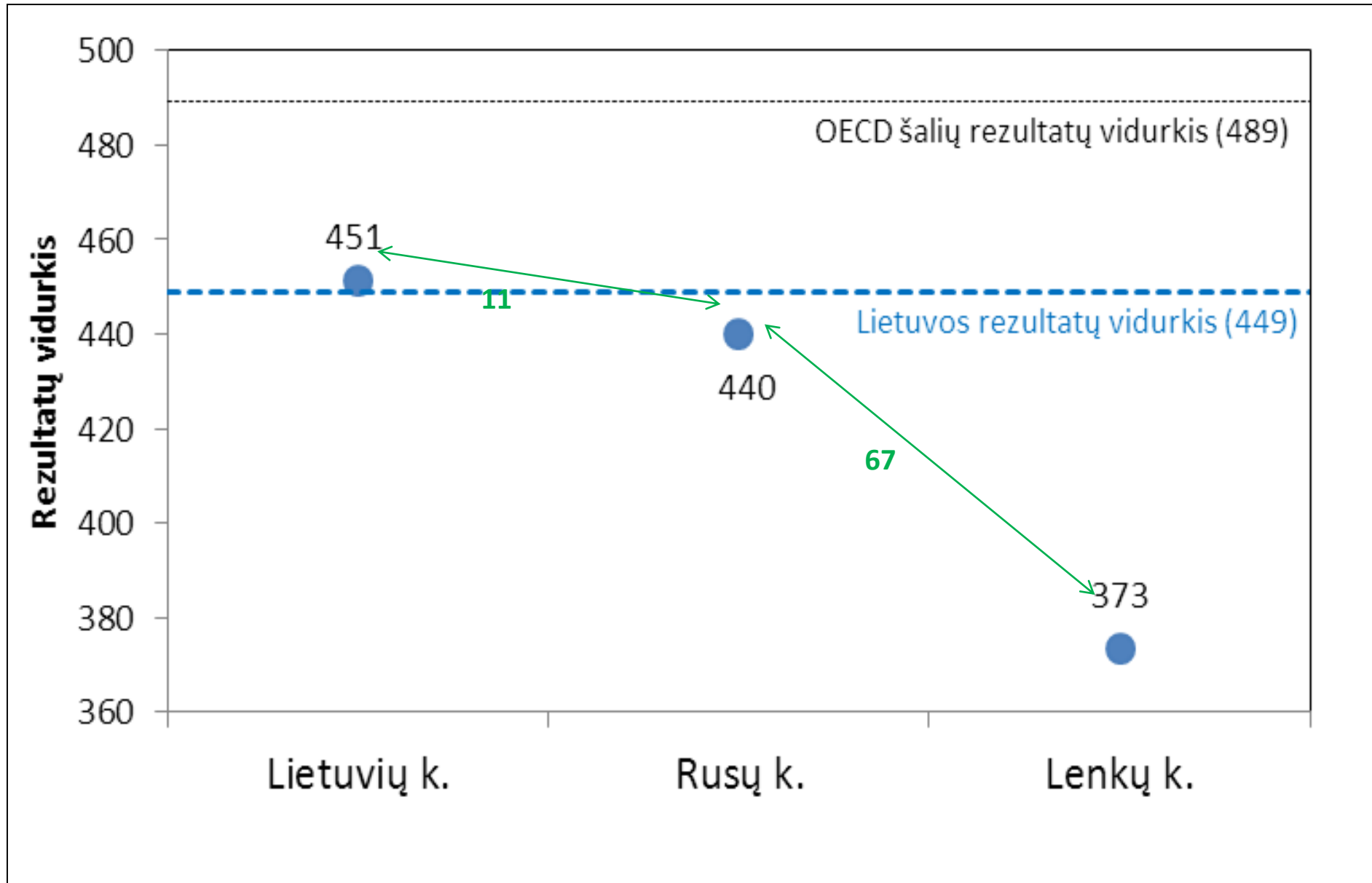


* Dalyvavo mažiau negu 100 mokinių

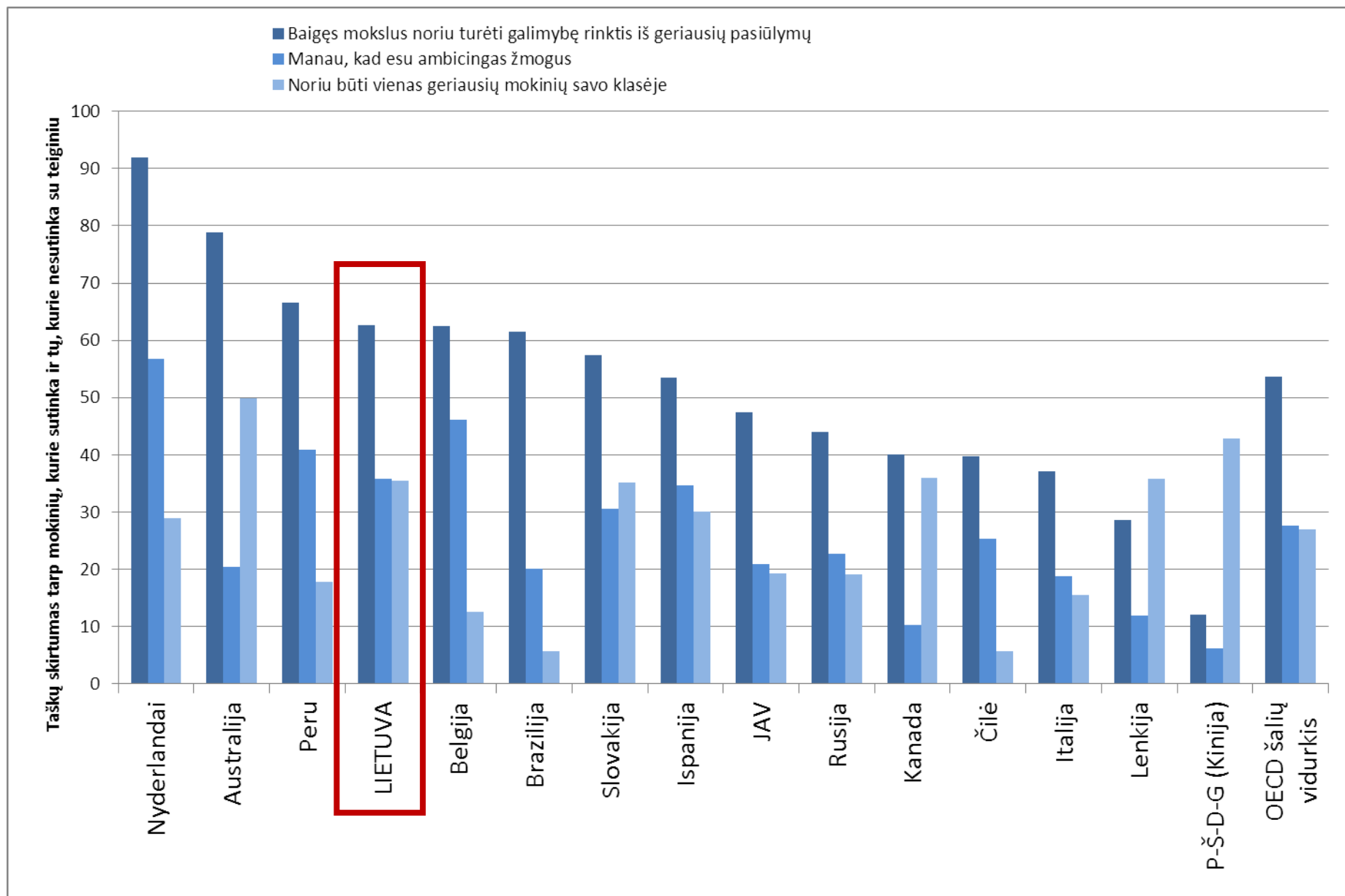
Lietuvos finansinio raštingumo rezultatai pagal klasę



Lietuvos finansinio raštingumo rezultatai pagal mokomąją kalbą

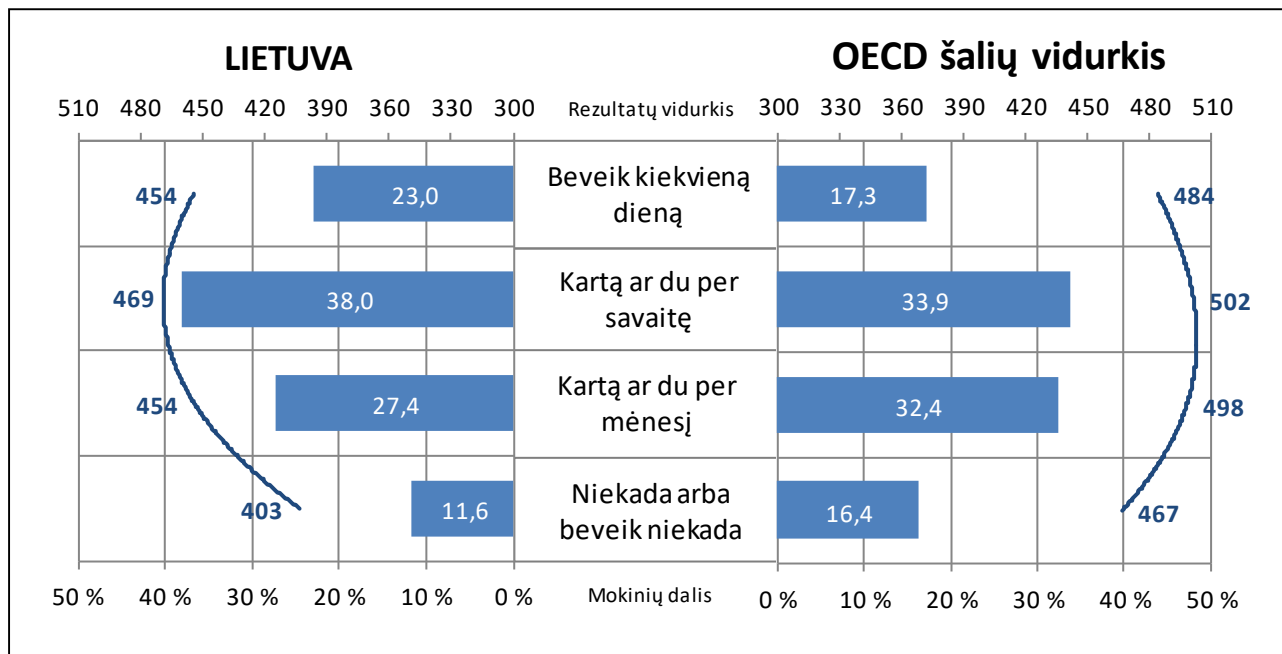


Finansinio raštingumo rezultatai ir mokinių motyvacija

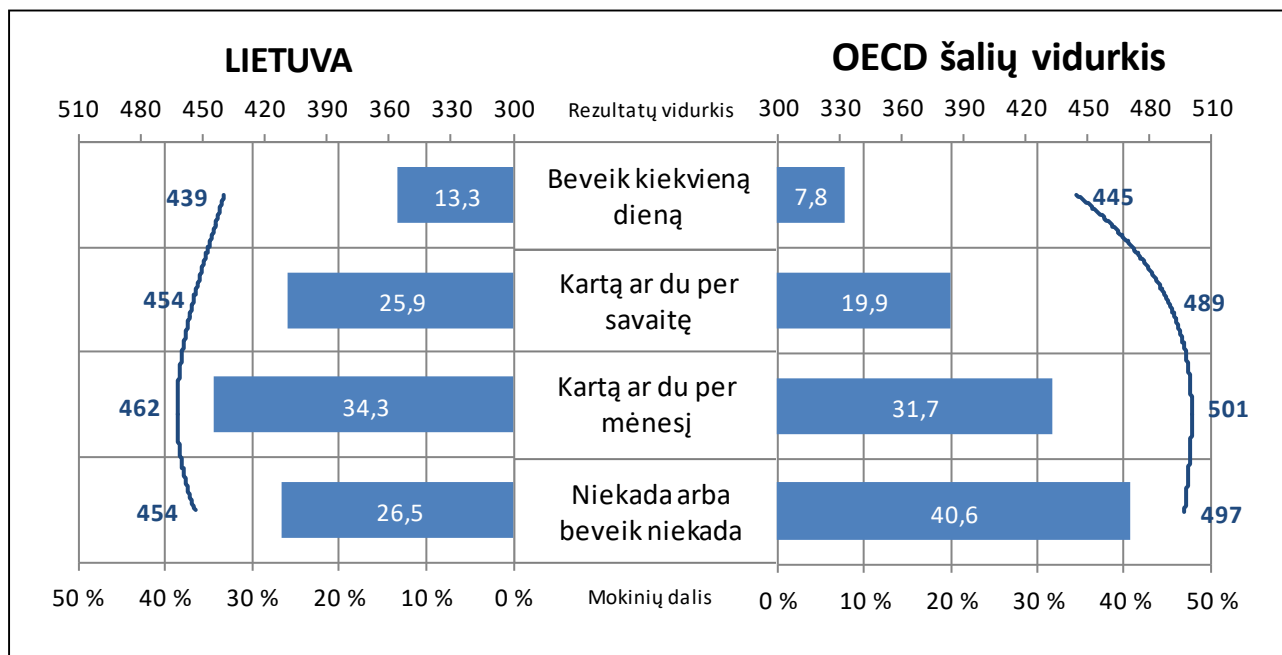


Tėvų ir draugų įtaka finansinio raštingumo rezultatams (1)

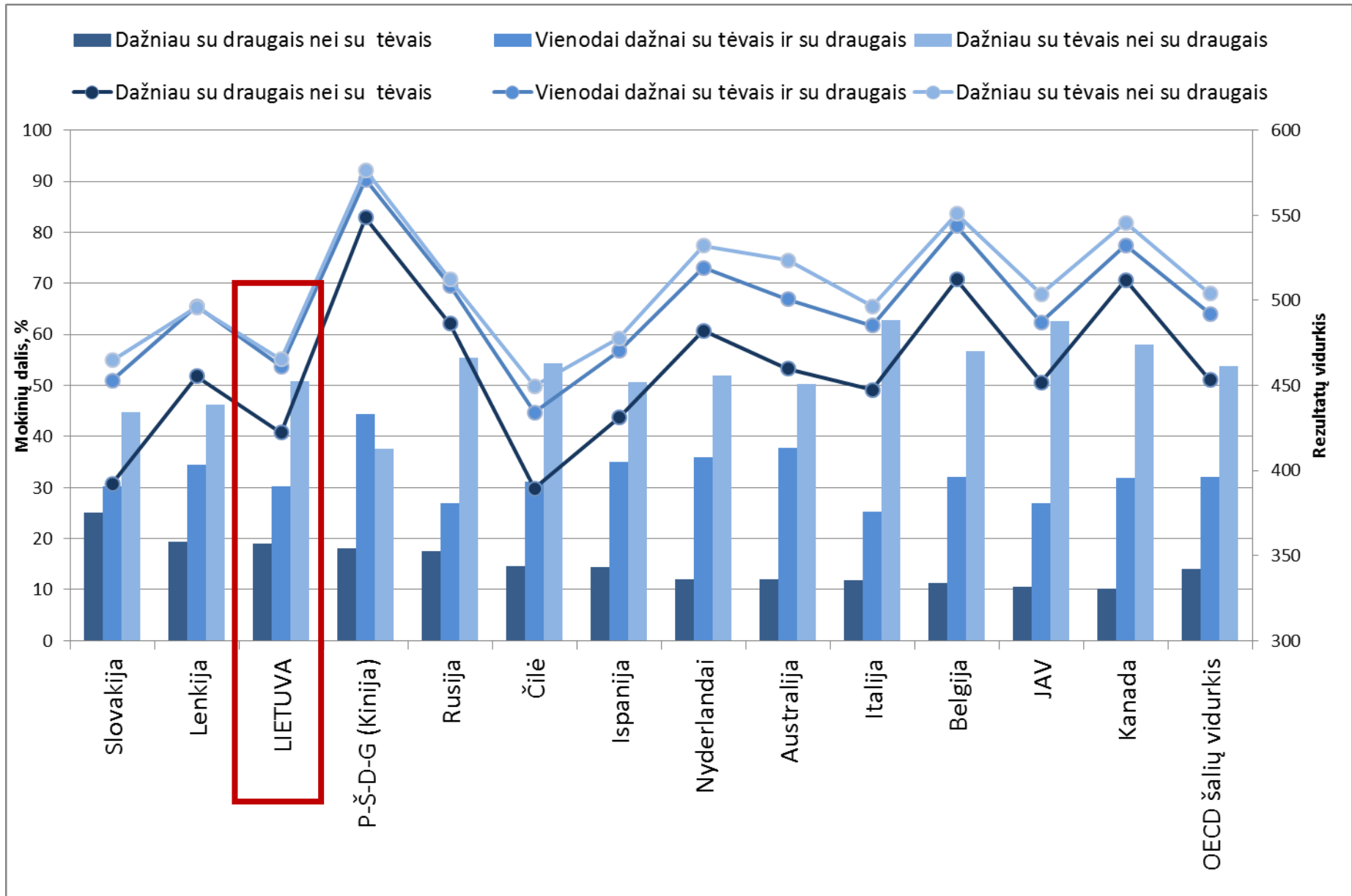
Mokinių pasiskirstymas, pagal tai, kaip dažnai jie aptaria piniginius reikalus su tėvais, globėjais ar kitais artimais suaugusiaisiais



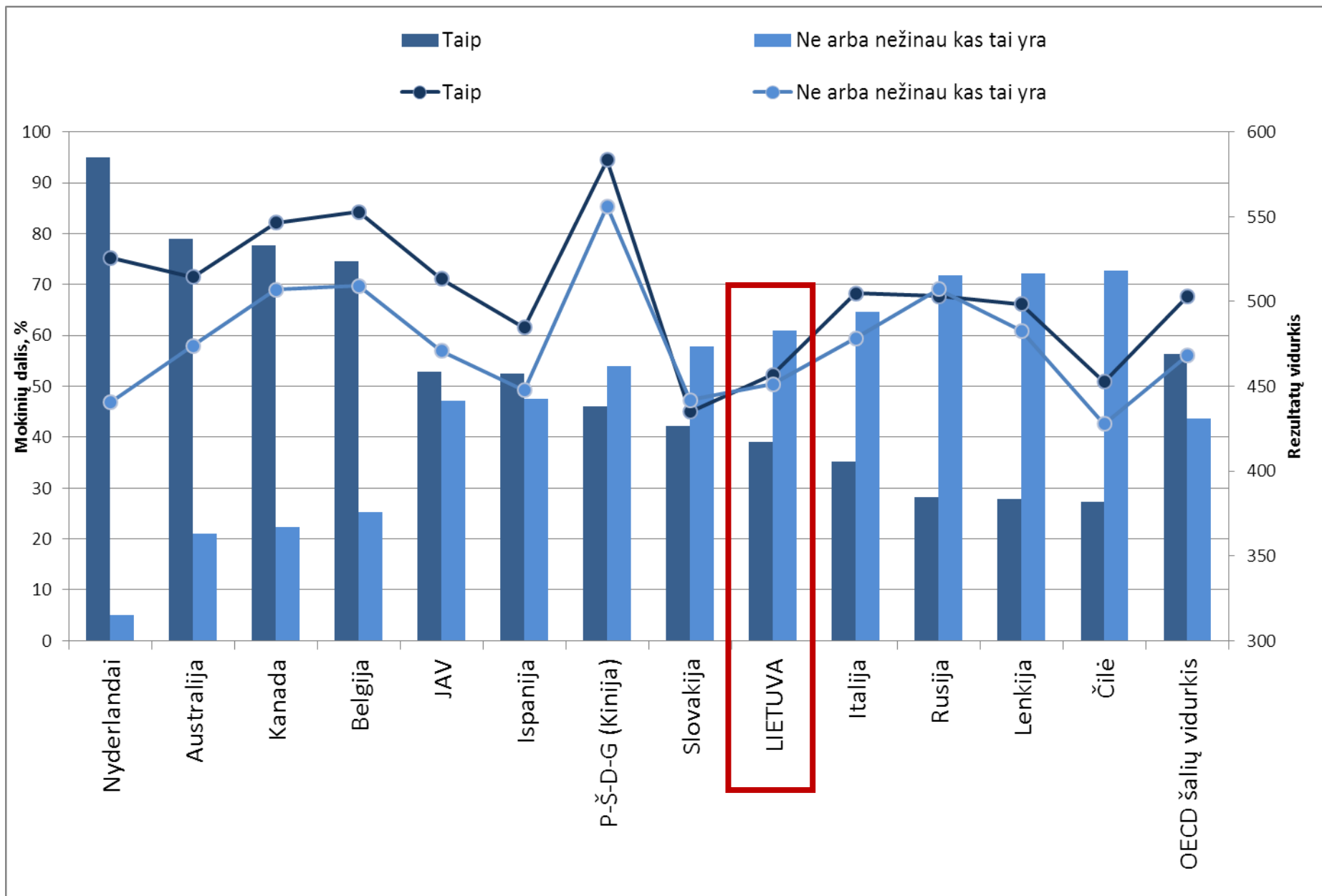
Mokinių pasiskirstymas, pagal tai, kaip dažnai jie aptaria piniginius reikalus su draugais



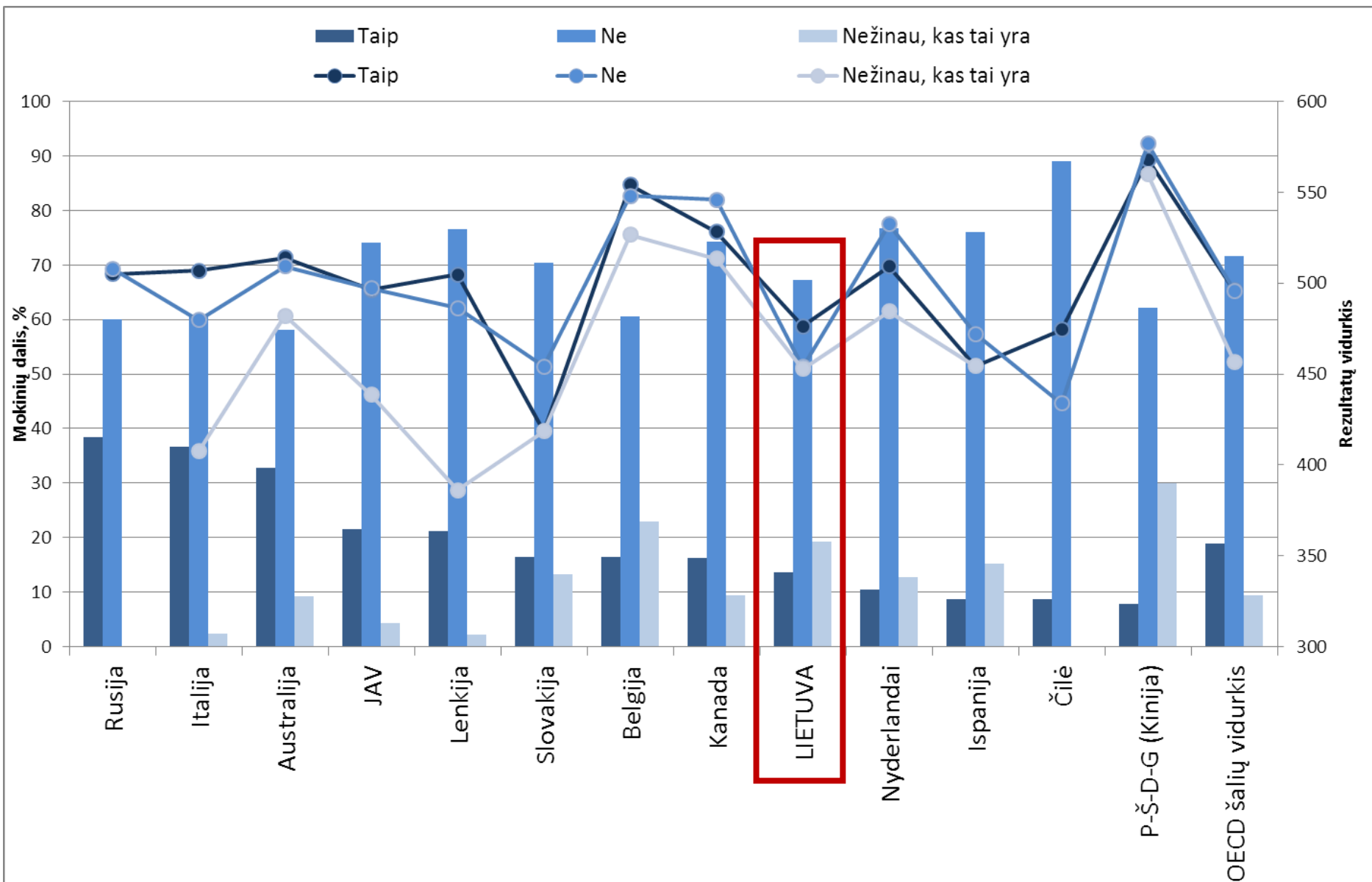
Tėvų ir draugų įtaka finansinio raštingumo rezultatams (2)



Finansinis raštingumas ir banko sąskaita

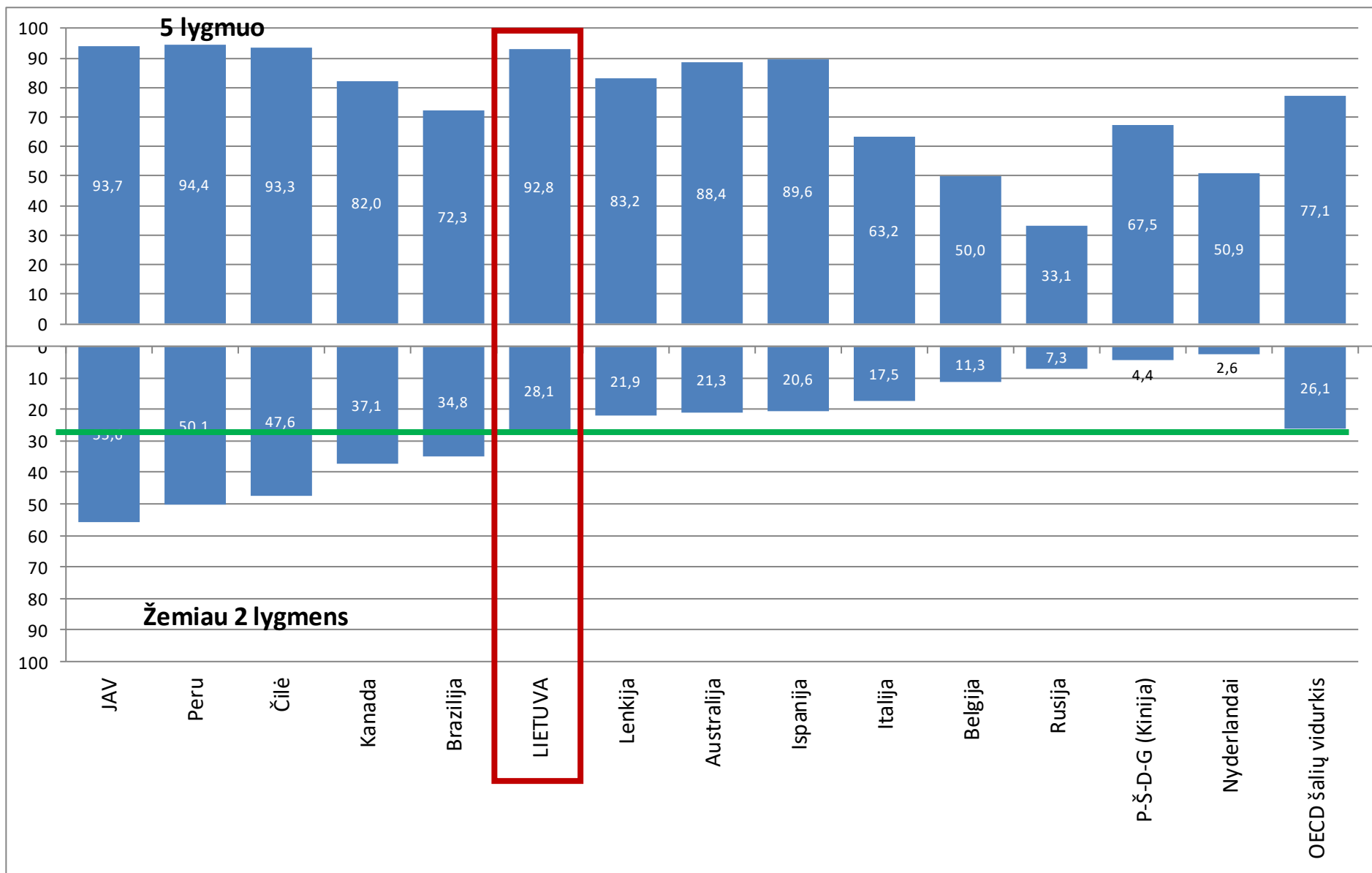


Finansinis raštingumas ir debeto kortelė



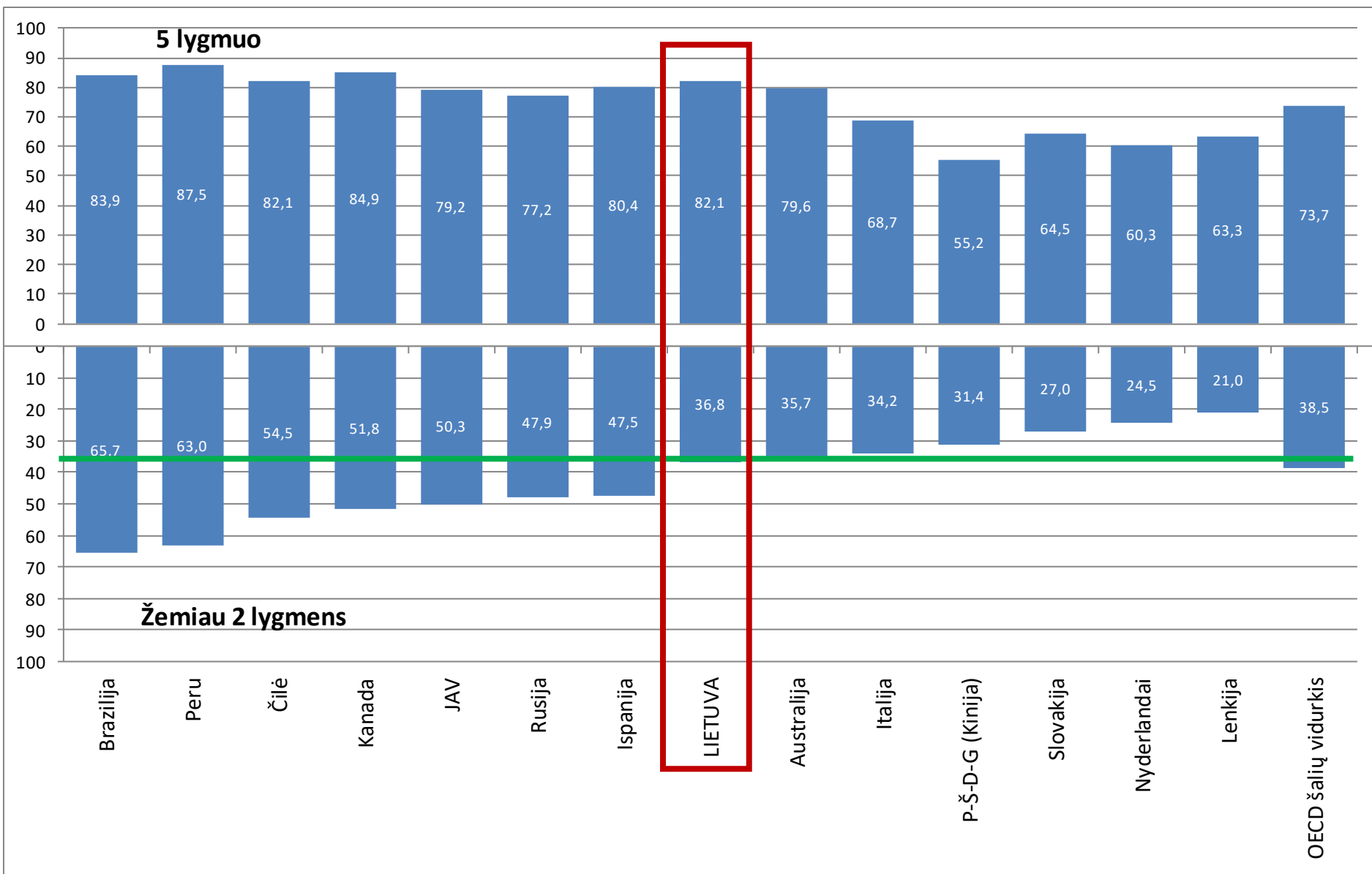
Lietuvoje 19,3 proc. nežino (3-ia šalis pagal šį rodiklį), kas yra debeto kortelė

Dalis mokinių, kurie tikisi įgyti aukštąjį* išsilavinimą pagal FR pasiekimų lygmenis



* ISCED 5A ar 6 lygmuo

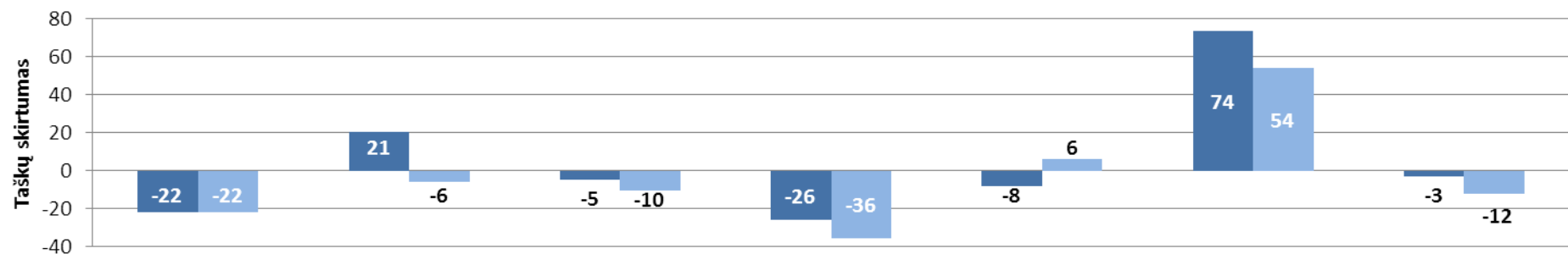
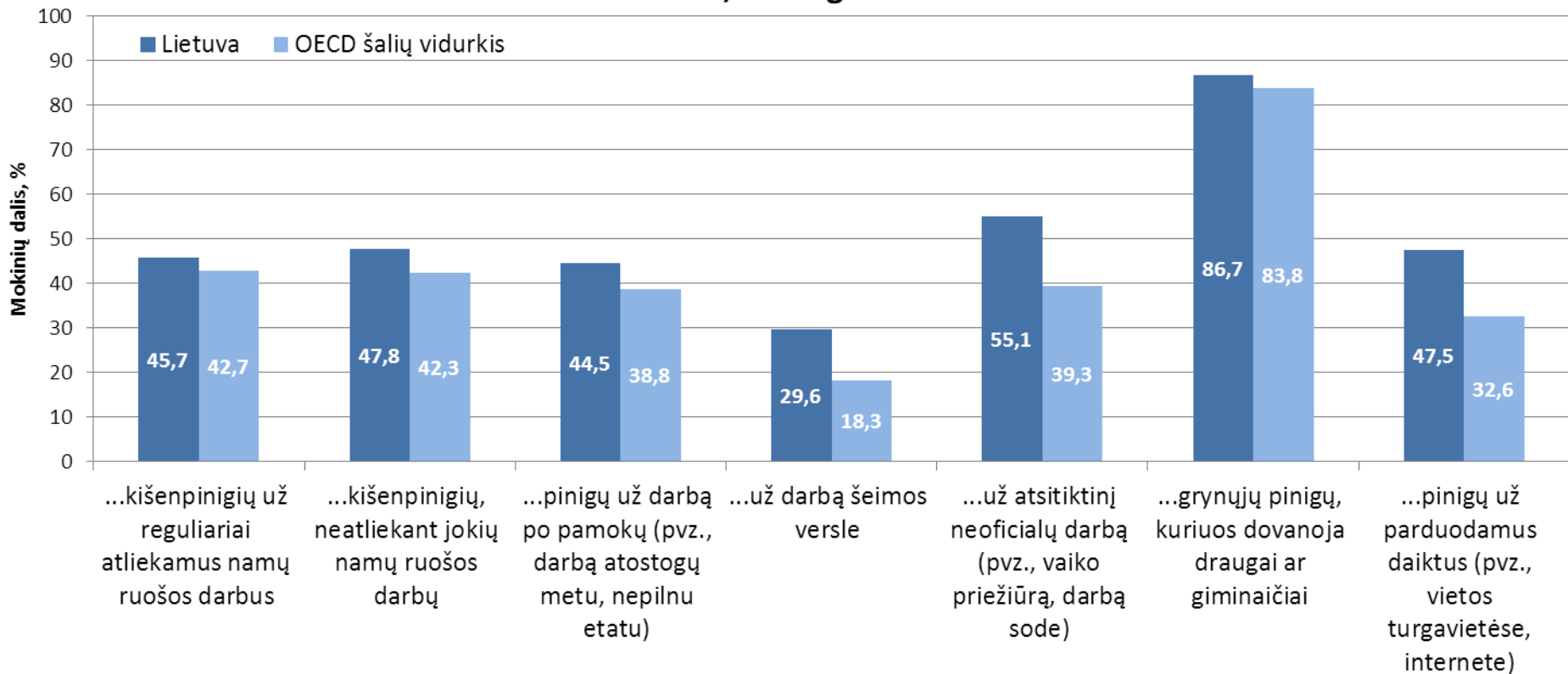
Dalis mokinių, kurie būdami 30 metų tikisi dirbti aukštos kvalifikacijos* darbą pagal FR pasiekimų lygmenis



* Aukštos kvalifikacijos darbą dirbantiems priskiriami vadovai (ISCO-08 pagrindinės grupės kodas 1, išskyrus pogrųpį 14), specialistai (ISCO-08 pagrindinės grupės kodas 2) ir aukšto lygio ginkluotųjų pajėgų pareigūnai (ISCO-08 pogrųpicio kodas 01)

Mokinių pajamų šaltiniai

Mokiniai, kurie gauna...



Rezultatų skirtumas tarp mokinių, kurie gauna ir negauna ...

Preliminarios rekomendacijos

- Subalansuoti ugdymo turinį įtraukiant įvairias finansinio raštingumo dimensijas: finansines žinias ir supratimą, procedūrinius gebėjimus, situacijų kontekstus
- Į pedagogų rengimo ir kvalifikacijos tobulinimo programas įtraukti finansinio raštingumo tematiką
- Savivaldybėms gerinti ugdymo kokybę mokyklose, ypač žemo SEK statuso aplinkos mokinių
- Didinti mokinių mokymosi motyvaciją
- Siekti, kad daugėtų mokinių, pasiekiančių aukštus ir mažėtų mokinių, pasiekiančių žemus gebėjimų lygmenis
- Plėsti neformaliojo ugdymo galimybes gerinant mokinių finansinį raštingumą
- Gerinant mokinių finansinį raštingumą plėsti komandinio bendramokslių mokymosi, mokymosi bendradarbiaujant ir kt. galimybes ugdymo procese
- Šviesti mokinių tėvus mokinių pasiekimų gerinimo klausimais

**Daugiau informacijos apie EBPO PISA tyrimą
galite rasti:**

<http://www.oecd.org/pisa>

<http://www.smm.lt/web/lt/teisesaktai/tyrimai-ir-analizes/tarptautiniai-tyrimai>

<http://www.nec.lt/10>

Reformų ir mokymo tempas turi palikti laiko prasmėms suvokti



Albrecht Dürer, 1471–1528
Autoportretas

- „*Didelis tempas pradangina prasmes*“ (Diureris)
- Permainų tempas sukelia depresijas ir savižudybes (psichologinių tyrimų išvados)





**Bendradarbiaujančiųjų
balsas stipresnis nei
pavieniai balsai**

PISA 2015

finansinio raštingumo

rezultatai

Dr. Rita Dukynaitė

2017-08-25

VIII Lietuvos ekonomikos mokytojų konferencija „Ikvėpti veikti Lietuvoje“
Swedbankas